

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Тагаева Е. А., преподаватель

Черемухина Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.05.2015 года

Зав. кафедрой  _____ Зубрилин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) у бакалавров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственному отношению за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ работы на ПК.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы математической обработки информации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - современные информационные технологии, используемые в образовании; - характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России; - компоненты информационно-образовательной среды школы; - нормативно-правовую базу информатизации общества и образования;

	уметь: - определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения; владеть: способами применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий - перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе уметь: - применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач - проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся владеть: - коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности - навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лабораторные	8	8
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	86	86
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информация и информационные процессы:

Информация и ее свойства. Устройство ПК. Носители информации.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Текстовый процессор MS Word. Табличные процессоры.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Информация и информационные процессы (6 ч.)

Тема 1. Информация и ее свойства (2 ч.)

Информация и ее свойства. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики. Искусственный интеллект и его направления, понятие эвристики и другие понятия из информатики, употребляемые в курсе общей психологии.

Тема 2. Устройство ПК (2 ч.)

Устройство персонального компьютера. Понятие конфигурации ПК. Основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики. Понятие носитель информации. Оперативная и долговременная память ПК. Дополнительные компьютерные устройства.

Тема 3. Носители информации (2 ч.)

Носители информации и их назначение. Виды носители. Характеристики носителей информации. Проблема выбора носителей информации.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (4 ч.)

Тема 4. Текстовый процессор MS Word (2 ч.)

История создания и основные особенности работы с текстовым процессором MS Word.

Тема 5. Табличные процессоры (2 ч.)

История создания и основные особенности работы с табличным процессором MS Excel.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (8 ч.)

Модуль 1. Информация и информационные процессы (4 ч.)

Тема 1. Работа с нормативно-правовыми документами (2 ч.)

Поиск и анализ нормативно-правовых документов в сфере информатизации образования с использованием справочно-правовых систем (Консультант Плюс, ГАРАНТ).

Тема 2. Работа в ЭБС (2 ч.)

Знакомство с электронными библиотечными системами. Оформление списка использованных источников.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (4 ч.)

Тема 3. Текстовый редактор Word (2 ч.)

Операции редактирования и форматирования текста. Особенности форматирования и редактирования текстов профессионального содержания

Оформление текстового документа по требованиям. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82 – 2001, ГОСТ 7.0.5 - 2008. Отображение текста профессионального содержания с использованием объектов SmartArt.

Тема 4. Использование MS Excel в деятельности педагога (2 ч.)

Использование MS Excel в профессиональной деятельности педагога. Основы анализа данных с использованием табличного процессора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (86 ч.)

Модуль 1. Информация и информационные процессы (43 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Обобщение и систематизация материала по модулю 1

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (43 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Обобщение и систематизация материала по модулю 2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Информация и информационные процессы.
ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенции ОК-3, ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественнонаучная картина мира, Интернет-технологии в образовании, Основы математической обработки информации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает программный материал дисциплины «Информационные технологии в образовании», концептуально-понятийный аппарат всего курса; основные определения, нормативную базу и процессы изучаемой предметной области. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ответ студента логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины «Информационные технологии в образовании», обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информация и информационные процессы

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Какие федеральные законы имеют отношение к информатизации образования?
2. Продемонстрируйте навыки использования правовой системы ГАРАНТ для поиска нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий и в сфере образования.
3. В электронной научной библиотеке e-library с использованием поисковых запросов найдите публикации пяти преподавателей нашего вуза и с использованием ресурса SNOSKA.INFO (или подобного ему) оформите библиографический список по ГОСТу 2008.
4. Расскажите о правовых, технических и технологических основах информатизации образования.

Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании

ПК-2 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Какую роль играют информационные технологии в образовании?
2. Продемонстрируйте умение обработки информации в текстовых процессорах.
3. Продемонстрируйте способы создания таблиц с использованием текстового процессора MS Word и возможности по работе со списками, стилями и оглавлением в документе.
4. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. Продемонстрируйте умение реализации визуализации числовых данных с помощью диаграмм, инфокривых.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-3, ПК-2)

1. Сформулируйте понятия информации и информационных процессов. Перечислите виды и свойства информации, приведите примеры. Дайте определение информационным технологиям. Опишите этапы развития информационных технологий. Разработайте интерактивную временную шкалу с основными периодами и событиями развития информационных технологий.

2. Опишите процесс информатизации как процесс перехода к информационному обществу. Объясните понятия «информационное общество» и «информационная культура». Перечислите характеристики информационного общества.

3. Приведите пример государственных и национальных программ в сфере информатизации. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ. Опишите возможности портала государственных услуг. Определите и продемонстрируйте государственные и муниципальные услуги, оказываемые в электронном виде. Объясните сущность концепции «Электронное правительство».

4. Раскройте образовательные возможности информационных технологий. Определите основные понятия сферы информатизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования. Приведите примеры государственных и региональных программ информатизации образования. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите тексты указанных программ.

5. Определите области и цели применения профессионального стандарта педагога. Раскройте понятие «ИКТ компетентность» в аспекте профессионального стандарта педагога. Приведите перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите текст и общественное обсуждение стандарта. Дайте свою оценку требованиям стандарта в части ИКТ-компетенции педагога.

6. Раскройте понятие информационно-образовательной среды. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите текст и перечислите основные результаты реализации федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)».

7. Раскройте понятие информационно-образовательной среды (ИОС) школы как необходимого условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем отобразите ФГОС. Перечислите компоненты и требования к современной ИОС. Выполните анализ на соответствие ИОС школы требованиям ФГОС на конкретном примере.

8. Опишите особенности региональной информационно-образовательной среды. Пр продемонстрируйте порталы информационно-образовательной среды региона. Приведите примеры региональных коллекций электронных образовательных ресурсов. Обоснуйте необходимость формирования и развития единой информационно-образовательной среды.

9. Перечислите современные технические средства информатизации образования. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на уроках и внеурочной деятельности. По предложенному фрагменту урока определите целесообразность использования технических средств. Пр продемонстрируйте работу с интерактивной доской.

10. Раскройте содержание рекомендаций Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. По оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

11. Приведите классификации программных средств. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем выполните поиск общероссийского классификатора продукции. Определите принадлежность указанного программного средства к группе.

12. Опишите прикладные программные средства учебного назначения. Приведите примеры. Раскройте роль инструментальных средств в профессиональной деятельности учителя.

13. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в Microsoft Word. С использованием справочно-правовых

систем определите стандарты оформления списка использованных источников.

14. Продемонстрируйте оформление текста и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями в Microsoft Word. Выполните визуализацию текста предметного содержания средствами SmartArt.

15. Раскройте возможности использования Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога.

16. Приведите примеры использования Microsoft Excel в управлении образовательным процессом.

17. Продемонстрируйте реализацию рейтингового учета знаний и выполнение анализа успеваемости учащихся средствами Microsoft Excel.

18. Опишите программные средства для управления учебным процессом. Ведение журналов успеваемости в электронном виде.

19. Продемонстрируйте умение разработки электронных образовательных ресурсов по своей предметной области с использованием инструментальных программных средств.

20. Перечислите требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Определите понятие педагогического дизайна и сценария. Опишите этапы разработки ЭОР. Продемонстрируйте функциональные возможности конкретного программного средства разработки ЭОР.

21. Продемонстрируйте умение использования конкретного онлайн-сервиса для разработки электронного образовательного ресурса по предметной области.

22. Раскройте подходы к оценке качества ЭОР и продемонстрируйте технологию оценки качества на конкретном электронном образовательном ресурсе по предметной области.

23. Продемонстрируйте разработанный интерактивный электронный образовательный ресурс по предметной области.

24. Объясните, как вы понимаете термин «образовательные ресурсы Интернета».

25. Выполните поиск и проведите сравнительный анализ двух Интернет-ресурсов, являющихся электронными энциклопедиями, по следующим критериям: название ресурса, режим доступа, специализация электронной библиотеки, основные разделы сайта, удобство и скорость навигации по сайту.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 203 с. – (Бакалавриат).

2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.

3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

Дополнительная литература

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте теорию по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с рекомендованной литературой и определите основные методов использования ИТ в образовании;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
- 4.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 304.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

АРМ-2 - 14, доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12 Б, мультимедийный проектор, видеокамера Hikvision.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы №7.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета